

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΑΓΟΡΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - ΠΟΛΥΜΕΡΕΙΟ - 3504010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ζαγοράς Μαγνησίας - Πολυμέρειο είναι ένα Γυμνάσιο με 68 μαθητές στην ορεινή περιοχή του βόρειου - ανατολικού Πηλίου στη Μαγνησία, 43km από τον Βόλο, δηλαδή 1 ώρα με επιβατικό αυτοκίνητο και περίπου 1 ώρα και 45 λεπτά με λεωφορείο.

Η περιοχή έχει πληγεί από τις 2 θεομηνίες Daniel και Elias του Σεπτεμβρίου του 2023 και το οδικό δίκτυο και η τοπική οικονομία έχουν υποστεί σημαντικές ζημιές.

Η οικονομία είναι ημιαστική και αγροτική με έμφαση στην καλλιέργεια οπωροφόρων δέντρων, κυρίως μήλων που εμπορεύονται μέσω του αγροτικού συνεταιρισμού Ζαγοράς.

Ένα περίπου 20% των μαθητών του Σχολείου έχουν γεννηθεί και μεγαλώσει εδώ με γονείς από άλλες χώρες με κάποιους να παρουσιάζουν υστέρηση σε ορισμένα μαθήματα, την οποία και αντιμετωπίζουμε στο Σχολείο με τμήματα ένταξης και ενισχυτικής διδασκαλίας μαζί με άλλα παιδιά που έχουν μαθησιακά προβλήματα.

Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και οι σχέσεις των καθηγητών με τα παιδιά και τους γονείς τους είναι αρκετά καλές και τα όποια μικρά καθημερινά προβλήματα δημιουργούνται γίνεται προσπάθεια να επιλύονται με πνεύμα αλληλοκατανόησης.

Σε αυτό το πλαίσιο η συνεργασία του εκπαιδευτικού δυναμικού και της διοίκησης με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου μας είναι σε πάρα πολύ καλό επίπεδο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας φέτος ήταν αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, αυξημένων

προσόντων με περισσότερα από ένα πτυχία, μεταπτυχιακές σπουδές και διδακτορικά, καθώς το σύστημα πρόσληψης αναπληρωτών με την χρήση προσοντολογίου επιτάσσει τη συνεχή αύξηση των προσόντων των υπό διορισμό εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου οι γνώσεις και δεξιότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι νέοι εκπαιδευτικοί για να διοριστούν είναι πολύ περισσότερες από αυτές που απαιτούνταν στο παρελθόν.

Αυτό ανεβάζει ως έναν βαθμό τις δυνατότητες διδασκαλίας του εκπαιδευτικού στην τάξη αλλά παράλληλα προκαλεί τον κίνδυνο ο εκπαιδευτικός να αρχίζει να διδάσκει σε σχολείο σε μεγαλύτερη ηλικία, δηλαδή άνω των 40, αφού τα προηγούμενα χρόνια τα είχε δαπανήσει με τις επιπλέον σπουδές του, με συνέπεια να αντιμετωπίζει δυσκολίες στην τήρηση της τάξης και κατά συνέπεια στην απόδοση της διδασκαλίας του στο σχολείο.

Παρόλα αυτά με την σχετική βοήθεια από τους αρχαιότερους συναδέλφους, την διεύθυνση του Σχολείου και την υποστήριξη των γονέων των μαθητών της τάξης τα αρχικά προβλήματα σύντομα ξεπερνιούνται και ξεκλειδώνονται οι δυνατότητες που υπάρχουν.

Τα παραπάνω ισχύουν φυσικά και για το δικό μας σχολείο.

Η διδασκαλία στο Σχολείο μας γίνεται με συνδυασμό παραδοσιακών αλλά και καινοτόμων μεθόδων, αφού το σχολείο διαθέτει σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, όπως προτζέκτορες, υπολογιστές και διαδραστικούς πίνακες.

Επίσης γίνεται μια προσπάθεια από κάποιους εκπαιδευτικούς το μάθημα να γίνεται εκτός τάξης συνδέοντάς το με την καθημερινότητα και εφαρμόζοντας τις διδασκόμενες γνώσεις στην ζωή.

<http://gym-zagor.mag.sch.gr/autosch/joomla15/images/2023-2024/epilask-kallergis.pdf>

Η αξιολόγηση γίνεται εξατομικευμένα ανάλογα με τις δυνατότητες του κάθε μαθητή και αποσκοπεί στην βελτίωση της απόδοσής του στην τάξη, καθώς υπάρχουν μαθητές που προέρχονται από άλλες χώρες και μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακά προβλήματα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο μας δεν αντιμετωπίζει προβλήματα σχολικής διαρροής καθώς ανήκει στην υποχρεωτική βαθμίδα εκπαίδευσης στην Ελλάδα, σε ένα κλειστό κοινωνικό περιβάλλον όπου ο καθένας γνωρίζει πολύ καλά τον άλλον, ως εκ τούτου οι γονείς είναι υποχρεωμένοι από τον νόμο να στέλνουν τα παιδιά τους στο σχολείο και τα παιδιά είναι υποχρεωμένα να φοιτούν σε αυτό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των παιδιών είναι μεταξύ τους ισορροπημένες και μπορούμε να πούμε σε γενικές γραμμές αρκετά καλές γιατί οι μαθητές έχουν μεγαλώσει μαζί από τα πρώτα τους χρόνια.

Υπάρχουν όμως, όπως και σε άλλα σχολεία, περιπτώσεις λεκτικής βίας και απομόνωσης μαθητών που ήρθαν σχετικά πρόσφατα και μαθητών που για διάφορους λόγους έχουν δυσκολίες ενσωμάτωσης στην μαθητική κοινωνία του Σχολείου, καθώς επίσης και περιπτώσεις μαθητών που στρέφονται σε προκλητικές συμπεριφορές προς τους συμμαθητές τους και το σχολείο για λόγους που άπτονται περαιτέρω ψυχολογικής και κοινωνικής διερεύνησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Τα παιδιά αισθάνονται συνήθως αν κάποιος ενδιαφέρεται και προσπαθεί να τα βοηθήσει, και ανταποκρίνονται θετικά σε αυτόν.

Δυστυχώς όμως σε ένα δυσπρόσιτο σχολείο όπως το δικό μας στο οποίο οι εκπαιδευτικοί έχουν σύντομη παραμονή, τα παιδιά αλλάζοντας συνεχώς εκπαιδευτικούς έχουν προσαρμοστεί σε αυτό αποκτώντας ψυχολογικές άμυνες.

Έτσι η προσέγγιση μαθητών και νέων εκπαιδευτικών είναι συχνά αρκετά δύσκολη καθώς τα παιδιά στην αρχή ενδέχεται να δοκιμάσουν τον εκπαιδευτικό με ακραίες συμπεριφορές μέσα στην τάξη.

Εκεί ο εκπαιδευτικός πρέπει να επιμείνει με ψυχραιμία, κατανόηση και αποφασιστικότητα επιβάλλοντας την τάξη με δικαιοσύνη και σταθερότητα χωρίς ακρότητες. Τότε οι άμυνες πέφτουν και η μαθησιακή λειτουργία αρχίζει να επενεργεί μέσα σε ένα αμοιβαία θετικό κλίμα στην τάξη.

Αυτό συμβαίνει φυσικά και στο δικό μας Σχολείο κάθε χρονιά, δυστυχώς για τα παιδιά μέσα σε ένα περιβάλλον συνεχών εναλλαγών ιδιότυπης "παρένθετης εκπαιδευτικής μητρότητας" των εκάστοτε τυχαία επιλεγόμενων εκπαιδευτικών προς τους μαθητές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Τα παιδιά του Σχολείου μας βρίσκονται στην εφηβική ηλικία όπου αρχίζουν να συνειδητοποιούν και να διεκδικούν την θέση τους στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, δηλαδή την οικογένεια, το σχολείο και την κοινωνία.

Για να υποστηριχθούν λοιπόν σωστά οι μαθητές και να αποδώσουν στο σχολείο δεν αρκεί ούτε μόνον η υποστήριξη και ο θετικός ρόλος της οικογένειας ούτε μόνον η σωστή διδασκαλία, η διαπαιδαγώγηση και ο έλεγχος από το σχολείο. Απαιτείται σε κάθε περίπτωση η απρόσκοπτη συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια και τον ευρύτερο κοινωνικό περίγυρο γενικότερα.

Καθοριστικός εδώ είναι ο ρόλος του προηγούμενου Διευθυντή του Σχολείου και νυν Αναπληρωτή Δ/ντή και της Συμβούλου Σχολικής Ζωής οι οποίοι είναι από την Ζαγορά και με την πείρα και τις γνώσεις τους για την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα της περιοχής βοηθούν με ανιδιοτέλεια και αυταπάρηση τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Διευθυντή του Σχολείου να ανταποκριθεί στις δυσκολίες.

Σπουδαίο ρόλο επίσης παίζουν η ψυχολόγος του σχολείου και η κοινωνική λειτουργός του, που παρά το ότι είναι για πρώτη φορά εδώ και είναι αναπληρώτριες καθηγήτριες έχουν φροντίσει να συναντήσουν όλους τους μαθητές και τους γονείς τους βοηθώντας ουσιαστικά τους μαθητές να ανταπεξέλθουν στα ζητήματα που τους απασχολούν με την οικογένεια και το Σχολείο.

Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τάξεων ασκούν με ευσυνειδησία τα καθήκοντά τους φροντίζοντας να λύνουν τα μικρά ζητήματα που προκύπτουν μέσα στην τάξη, καταχωρούν τις απουσίες των μαθητών στο MySchool και ενημερώνουν την διεύθυνση και τους γονείς όταν παρατηρήσουν συγκεκριμένα προβλήματα όσον αφορά την φοίτηση ή την συμπεριφορά των μαθητών μέσα στην τάξη.

Η συνεργασία του Σχολείου μας με τους γονείς των μαθητών μας είναι πάρα πολύ καλή σε όλα τα επίπεδα. Το Σχολείο μας είναι ανοικτό στους γονείς όλες τις ώρες της ημέρας και για οποιοδήποτε θέμα τους απασχολεί σχετικό με τα παιδιά τους και την παρουσία τους στο Σχολείο μας. Και οι γονείς είναι πάντα εκεί υποστηρίζοντας το έργο μας με όλα τα μέσα.

Να σημειώσουμε εδώ ότι οι σχέσεις του Σχολείου μας με Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του είναι σε άριστο επίπεδο.

Από τις πρώτες ημέρες της θητείας μας φροντίσαμε μέσω του Συλλόγου Γονέων να βρούμε οικονομικά οικήματα στους νέους εκπαιδευτικούς για να μείνουν στο Χωριό.

Ο Σύλλογος Γονέων σε συνεργασία με τον Δήμο και την Σχολική Επιτροπή του, επισκεύασε και έβαψε τους χώρους του Σχολείου μας, φρόντισε για την σωστή υγιεινή του και είναι παρών σε όποιο πρόβλημα προκύπτει στο Σχολείο μας.

Θετικά σημεία

Ως προς τα θετικά σημεία το νοητικό - μαθησιακό επίπεδο των μαθητών μας είναι σε γενικές γραμμές αρκετά ανεβασμένο. Η πλειοψηφία των μαθητών με αλλοδαπή καταγωγή έχουν γεννηθεί στο χωριό και δεν διαφέρουν καθόλου από τους υπόλοιπους μαθητές του Σχολείου. Μάλιστα υπάρχουν μαθητές με αλλοδαπούς γονείς που είναι άριστοι μαθητές και υπόδειγμα συμπεριφοράς στο Σχολείο.

Ένα άλλο θετικό είναι η μορφωτική και ιστορικο - πολιτιστική παράδοση του χωριού, που συμβάλλει ως κίνητρο μάθησης και προόδου. Όπως γνωρίζουμε σύμφωνα με την ελληνική Μυθολογία στην περιοχή είχε την Σχολή του ο Κένταυρος Χείρωνας με κάποιους από τους μαθητές τους να είναι ο Ηρακλής, ο Αχιλλέας, ο Ιάσοντας και ο Ασκληπιός.

Η παράδοσή αυτή συνεχίστηκε μέσα στους αιώνες ώστε η Ζαγορά και κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας να συνεχίζει να αποτελεί μορφωτικό κέντρο που ανέδειξε μεταξύ άλλων τον Οικουμενικό Πατριάρχη Καλλίνικο τον 3ο.

Από το 1700 λειτουργούσε στη Ζαγορά η ιστορική σχολή "Ελληνομουσείο", όπου φοίτησαν ο πρωτεργάτης του ξεσηκωμού, Ρήγας Φεραίος, οι δάσκαλοι του Γένους Άνθιμος Γαζής, και Γρηγόριος Κωνσταντάς, ο Αλέξανδρος Πάντος (ο ιδρυτής της Παντείου Σχολής), ο ιστορικός, Ιωάννης Κορδάτος και πολύ άλλοι επιφανείς Έλληνες.

Όλα τα παραπάνω είναι προφανή στο μορφωτικό και πολιτιστικό επίπεδο και των γονέων των μαθητών μας, στο ήθος και την καλλιέργειά τους και αποτελούν έναν ισχυρό παράγοντα για ενίσχυση και υποστήριξη των παιδιών τους σε αगाστή συνεργασία με την διοίκηση και τους καθηγητές του Σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά την ισχυρή συνοχή μεταξύ των μαθητών ενίοτε δεν λείπουν οι άσχημες συμπεριφορές, μεταξύ των μαθητών και φθορές που προκαλούνται από ορισμένους μαθητές στο Σχολείο μας.

Επίσης παρατηρούνται και φαινόμενα τοπικιστικά με διαχωρισμό των παρεών των μαθητών ανά χωριό και καταγωγή και αντιθέσεις που έχουν ρίζες σε ιστορίες από το παρελθόν που χαρακτηρίζουν τον κάθε τόπο.

Υπάρχουν λοιπόν θέματα που πρέπει να ασχοληθούμε στο μέλλον και να συμβάλλουμε στην επίλυσή τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της γνωριμίας μας με την τοπική κοινωνία και τους νεοτοποθετηθέντες εκπαιδευτικούς του Σχολείου μεριμνήσαμε ώστε να βρεθούν γι' αυτούς οικήματα στην Ζαγορά σε προσιτές τιμές που να τους φιλοξενήσουν ώστε το Σχολείο να μπορεί να λειτουργεί ανεξάρτητα από τις καιρικές συνθήκες με ένα επαρκή αριθμό εκπαιδευτικών.

Έτσι πετύχαμε να μείνουν στο χωριό επιπλέον των μονίμων καθηγητών που μένουν στην περιοχή ένας Μαθηματικός, ένας Φυσικός και δύο Φιλολόγοι αναπληρωτές καθηγητές, μεριμνώντας παράλληλα να αποκτήσουν πλήρες ωράριο στην Ζαγορά όσοι το επιθυμούσαν.

Όσον αφορά βέβαια το υπόλοιπο εκπαιδευτικό και ειδικό προσωπικό που μένει εκτός Ζαγοράς, μεριμνήσαμε ώστε να μετακινούνται με τα οχήματά μας ή διαμορφώνοντας κατάλληλα το ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε να βρίσκουν αυτοκίνητο για την μετακίνησή τους μέσω άλλων συναδέλφων του Σχολείου.

Παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε με τις καταστροφές του Σεπτεμβρίου οι οποίες έθεσαν σε κίνδυνο τις σχέσεις μας με τους γονείς, που ήθελαν την δια ζώσης λειτουργία του Σχολείου ανεξάρτητα από την κατάσταση της περιοχής και τις καιρικές συνθήκες χωρίς την χρήση τηλεμαθημάτων, ενεργήσαμε με σύνεση και διαλλακτικότητα αποτρέποντας τις εντάσεις.

Έτσι η σχέση μας με τον Σύλλογο Γονέων, την τοπική κοινωνία και τις τοπικές αρχές ενδυναμώθηκε και κερδίσαμε την ευρύτερη συναίνεση και αποδοχή.

Ανταποκριθήκαμε με επιτυχία στις υποχρεώσεις μας με την συγγραφή και εκφώνηση λόγων στις τοπικές, εθνικές και θρησκευτικές εορτές και στις μαθητικές παρελάσεις.

Συμβάλαμε στην προσπάθεια για συντήρηση και επιδιόρθωση φθορών στο Σχολείο με παρεμβάσεις και έγγραφα μας προς στον Δήμο, την ΔΔΕ Μαγνησίας και την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας.

Με παρέμβασή μας επαναλήφθηκε και παγιώθηκε η προσφορά δωρεάν πετρελαίου θέρμανσης από την AVIN στα σχολεία του Δήμου Ζαγοράς.

Ως προς τη διοικητική λειτουργία καταβλήθηκε προσπάθεια να υπάρχει καλό κλίμα με το εκπαιδευτικό δυναμικό του Σχολείου, με τους μαθητές του και τους γονείς τους χωρίς να παρακωλύεται το διοικητικό και εκπαιδευτικό μας έργο στο Σχολείο.

Οι σχέσεις μας με τους μονίμους εκπαιδευτικούς του Σχολείου που διαμένουν στην περιοχή και με τον προηγούμενο Διευθυντή του Σχολείου, τον οποίο προτείναμε για Αναπληρωτή Διευθυντή του σχολείου, είναι άριστες έχοντας από αυτούς την μέγιστη δυνατή συμπαράσταση, και βοήθεια στο διοικητικό και καθοδηγητικό μας έργο.

Παρά την απειρία μας και την λόγω του μικρού μεγέθους του Σχολείου έλλειψη επαρκούς μόνιμου προσωπικού ώστε να επιμεριστούν κάποιες από τις διοικητικές εργασίες που μας βαρύνουν, προσπαθούμε και είμαστε συνεπείς στις υποχρεώσεις μας σε σχέση με τα ζητούμενα από την ΔΔΕ Μαγνησίας διατηρώντας άριστες σχέσεις και απολαμβάνοντας όλη την απαραίτητη κατανόηση και βοήθειά της.

Επιδιώξαμε την πραγματοποίηση δυο εκπαιδευτικών προγραμμάτων ένα για την Αστρονομία και ένα δεύτερο για τις Ιστορικές Προσωπικότητες της Ζαγοράς και τριών πολιτιστικών εκδρομών, την μια στο Πανεπιστήμιο του Βόλου την Δεύτερη στο "Μύλο των Ξωτικών" στα Τρίκαλα και μιας δήμερης εκδρομής οδικώς σε Σερβία, Ουγγαρία και Αυστρία παρακινώντας τους συναδέλφους και συμβάλλοντας με την συμμετοχή μας στην πραγματοποίησή τους.

Έχοντας προηγούμενη εμπειρία σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ελλείπει άλλων πεπειραμένων σε αυτό τον τομέα συναδέλφων καταθέσαμε ως Διεύθυνση του προηγούμενου Φεβρουάριου μια ολοκληρωμένη πρόταση για πρόγραμμα Erasmus και ευελπιστούμε να επιλεγούμε και να την υλοποιήσουμε τα επόμενα δύο χρόνια.

Προβλήματα που ανέκυψαν από την συμπεριφορά ορισμένων ζωηρών μαθητών αντιμετωπίστηκαν με αποφασιστικότητα αρχικά με συστάσεις και με τις προβλεπόμενες ποινές όταν αυτοί δεν συμμορφώθηκαν, με την συναίνεση του Συλλόγου Διδασκόντων, την βοήθεια της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού και σε μερικές περιπτώσεις με την πρόσκληση των γονέων τους ή και των γονέων της τάξης προσπαθώντας πάντα να είμαστε δίκαιοι.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Εκτός από τον κομβικό του ρόλο στην εξέλιξη όλων των κατοίκων της Ζαγοράς μέσα από τον μορφωτικό και παιδαγωγικό του ρόλο, το Σχολείο μας συντελεί τα μέγιστα στην κοινωνικοποίηση, την μελλοντική επαγγελματική και κοινωνική τους εξέλιξη και στην διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους κατά την εφηβική τους ηλικία.

Το Σχολείο μας αποτελεί σημείο αναφοράς όλης της κοινότητας του χωριού μας. Άλλωστε και εκτός του σχολικού ωραρίου είναι συχνά τόπος αθλοπαιδιών, ελεύθερης συναναστροφής και χαρούμενων καταστάσεων μικρών και μεγαλύτερων παιδιών μακριά από το βλέμμα των μεγάλων από το απόγευμα μέχρι αργά το βράδυ. Είναι ο δικός τους χώρος. Το μέρος που περνούν τις περισσότερες ώρες της ημέρας.

Το Πολυμέρειο Γυμνάσιο και το Γενικό Λύκειο Ζαγοράς είναι εξάλλου η παρακαταθήκη που άφησε με την δωρεά του για το μέλλον του τόπου του ο μεγάλος εθνικός μας ευεργέτης Δημήτριος Πολυμέρης και όλη η κοινότητα αναγνωρίζει την προσφορά του αυτή και την σημασία της για την εξέλιξη και την πρόοδο του χωριού και τα διαφυλάσσει με κάθε μέσο. Άλλωστε η Ζαγορά πάντα ήταν ένας τόπος που εκτιμούσε και προσέφερε την μόρφωση.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο το Σχολείο μας είναι ανοικτό και διαθέτει τους χώρους του σε κάθε κοινωνική εκδήλωση, συμμετέχει στους εθνικούς και θρησκευτικούς εορτασμούς και παρελάσεις, συνδιοργανώνει εκδηλώσεις με τον Σύλλογο Γονέων του, παρακινεί τα παιδιά του να συμμετέχουν στον Πολιτιστικό και τον Χορευτικό Σύλλογο της Ζαγοράς και διοργανώνει ημερίδες προσκαλώντας ειδικούς για γονείς και παιδιά.

Έτσι συνδιοργανώσαμε με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών του Σχολείου μας ημερίδα για τις σχολές και τα επαγγελματικά τους δικαιώματα στην οποία ο Σύλλογος κάλεσε ειδικό να μιλήσει σε γονείς και παιδιά. Διοργανώσαμε εκδήλωση με διασώστες του ΕΚΑΒ για την διάσωση μέσω τεχνητής αναπνοής και απινίδωσης. Επισκευθήκαμε το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο κτίριο Παπαστράτου του Βόλου

Πραγματοποιήσαμε επίσης ένα άπιαστο όνειρο πολλών δεκαετιών, μια πολυήμερη εκπαιδευτική εκδρομή στο εξωτερικό με την υλική και ψυχολογική υποστήριξη των γονέων των μαθητών μας, την άμεση κινητοποίηση της τοπικής αστυνομίας για την γρήγορη έκδοση ταυτοτήτων σε όσους δεν είχαν, με την επιχορήγηση του Αγροτικού Συνεταιρισμού Ζαγοράς και με την τάχιστη επικύρωση των απαιτούμενων εγγράφων από τον Δήμο Ζαγοράς για την έξοδο των παιδιών μας στο εξωτερικό.

Ως εκ τούτου το Σχολείο μας υπάρχει, δρα και συνεργάζεται με όλη την κοινότητα της Ζαγοράς.

Για όλα αυτά εκδώσαμε δελτία τύπου στις τοπικές εφημερίδες και ενημερώνουμε με αυτά και την ιστοσελίδα του σχολείου: <http://gym-zagor.mag.sch.gr/autosch/joomla15/>

Στο μέλλον έχουμε πρόθεση να διοργανώσουμε μέσα στο καλοκαίρι αστροπαρατήρηση με μέλη της Σχολής Αστρονομίας και της Λέσχης Αστροπαρατήρησης του Βόλου με τους οποίους συνεργαζόμαστε στο πλαίσιο του προγράμματος Αστρονομία & Αστροφυσικής του Σχολείου μας και να δημιουργήσουμε Κινηματογραφική Λέσχη

στο χωριό.

Θετικά σημεία

Ως πρώτο θετικό στοιχείο μπορούμε να αναφέρουμε την θετική ανταπόκριση των μαθητών μας και των γονέων τους στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του Σχολείου μας.

Ως ένα δεύτερο θετικό στοιχείο θα θέλαμε να αναφέρουμε την συνεχή συνεργασία και την αναγνώριση των προσπαθειών μας από όλα τα μέλη της τοπικής κοινότητας, τους γονείς, τους τοπικούς φορείς και την Δημοτική Αρχή της Ζαγοράς, μέσα από την καθημερινή προσωπική επαφή και τα σχόλιά τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Ένα τρίτο θετικό στοιχείο είναι ότι το Σχολείο μας είναι ήδη κάτι πολύ σημαντικό και ένα σημείο διάδοσης πολιτισμού για τον τόπο και όλοι αναλογιζόμενοι τα εφηβικά μαθητικά τους χρόνια ως μαθητές του αναγνωρίζουν την σημασία και τον ρόλο που αυτό έπαιξε στην διαμόρφωση όλης της μετέπειτα ζωής τους.

Ένα τέταρτο και πολύ σημαντικό στοιχείο είναι η φιλοπρόοδη παράδοση των κατοίκων της Ζαγοράς που έχουν μέσα τους έμφυτη την συνεργασία και την αλληλοβοήθεια που παρατηρείται στις δυσπρόσιτες ορεινές περιοχές όπου το ένστικτο της επιβίωσης ενώνει τους ανθρώπους. Άλλωστε η Ζαγορά είναι από τα λίγα μέρη στην Ελλάδα που η ιδέα του Συνεταιρισμού ευδοκίμησε και όπου η έννοια του εγώ υποτάσσεται σε αυτή του εμείς.

Ένα τελευταίο θετικό στοιχείο είναι η διάθεση για προσφορά των γονέων μέσα από τον πολύ δραστήριο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου μας που θέλοντας να προσφέρουν τις καλύτερες συνθήκες διαβίωσης και εκπαίδευσης στο Σχολείο είναι πάντα εκεί όταν το Σχολείο τους χρειάζεται.

Σημεία προς βελτίωση

Κάποια σημεία που λόγω απειρίας δεν λειτούργησαν όπως θα έπρεπε, ήταν η ελλιπής κατανομή διοικητικών αρμοδιοτήτων και υπηρεσιών σε εκπαιδευτικούς του Σχολείου καθώς ήταν μόνον ένας εκπαιδευτικός με πλήρες ωράριο στο Σχολείο μας με συνέπεια την υπερφόρτωση του Διευθυντή με καθήκοντα και συνέπεια να μην υπάρχει επαρκής χρόνος για να προγραμματισθούν περισσότερες δραστηριότητες για το Σχολείο.

Για παράδειγμα δεν βρέθηκε καιρός για να καλεστεί ειδικός επιστήμονας για το πρόγραμμα Αστρονομίας που θα βοηθούσε στην κατασκευή τηλεσκοπίου όπως είχε αρχικά προγραμματισθεί ούτε πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο Αστεροσκοπείο και το Πλανητάριο. Επίσης δεν μπόρεσαν για τον ίδιο λόγο να διοργανωθούν εκδηλώσεις για την ενδοσχολική βία και για τις εξαρτήσεις στο σχολείο.

Την επόμενη φορά θα καταβληθεί προσπάθεια σε συνεννόηση με το ΠΥΣΔΕ να έρθουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί στο Σχολείο και θα ανατεθούν αναλογικότερα οι αρμοδιότητες και σε αναπληρωτές καθηγητές του Σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Ως Διοίκηση προτρέπουμε τους εκπαιδευτικούς μας να διεκδικούν τον ορίζοντα των γνώσεών τους με σεμινάρια, μεταπτυχιακά και διδακτορικά και παρέχουμε άδειες για εκπαιδευτικές συναντήσεις και εξετάσεις διευκολύνοντας όσους σπουδάζουν.

Δυστυχώς λόγω των συνθηκών και του φόρτου εργασίας δεν πραγματοποιήθηκαν κάποιες προγραμματισμένες

επιμορφωτικές δράσεις στο Σχολείο για τους εκπαιδευτικούς μας εκτός από αυτές που αφορούσαν Μαθητές. Σε αυτές παραβρέθηκαν και παρακολούθησαν όσοι εκπαιδευτικοί του Σχολείου έτυχε να έχουν εκείνη την ώρα μάθημα με τους μαθητές που παρακολουθούσαν την εκδήλωση.

Επίσης παρά την διαρκή ενημέρωση μέσω emails για επιμορφωτικά προγράμματα που στέλνει η ΔΔΕ Μαγνησίας, Πανεπιστήμια και άλλοι εκπαιδευτικοί φορείς προς τους εκπαιδευτικούς, τα οποία προωθούνται από τον Δ/ντή του Σχολείου, δεν έχει παρατηρηθεί κάποιος από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να συμμετέχουν σε κάποιο από αυτά. Αρκετοί όμως από τους αναπληρωτές του Σχολείου έχουν κάνει ή κάνουν μεταπτυχιακά και κάποιος άλλοι και διδακτορικά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το Σχολείο δεν έχει ενεργά Ευρωπαϊκά Προγράμματα ως εκ τούτου κανένας από τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου δεν έχει την δυνατότητα να συμμετέχει σε αυτά.

Για να καλύψουμε αυτό το κενό ο Διευθυντής του σχολείου, έχοντας προηγούμενη εμπειρία υλοποίησης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, ανέλαβε και κατέθεσε στο πλαίσιο Erasmus τον Φεβρουάριο του 2024 μια ολοκληρωμένη πρόταση KA122 για Job Shadowing 4 καθηγητών, Group Mobility 24 μαθητών και Seminar 2 καθηγητών, με όλα να αφορούν σε επιμόρφωση σε «Νέους Τρόπους Μάθησης και Διδασκαλίας, με Συμπερίληψη στην Διαφορετικότητα» και περιμένουμε την έγκρισή του μέσα στο ερχόμενο Καλοκαίρι.

Θετικά σημεία

Ως θετικό σημείο μπορούμε να εκλάβουμε ότι οι περισσότεροι από τους νέους καθηγητές έχουν πληθώρα από μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους και δεν έχουν κατά την γνώμη μου μεγάλη ανάγκη επιμόρφωσης.

Ως άλλο θετικό σημείο μπορεί να εκληφθεί η πιθανή έγκριση του υποβληθέντος προγράμματος Erasmus , που αναμένεται να δώσει κίνητρο για επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Θα προσπαθήσουμε να κάνουμε καλύτερη διαχείριση των δυνατοτήτων που θα μας παρασχεθούν, υλοποιώντας σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας ειδικότερα αν μας εγκριθεί το Πρόγραμμα Erasmus .

Σε περίπτωση που δεν εγκριθεί θα κατατεθεί εκ νέου αντίστοιχη πρόταση υλοποιώντας παράλληλα συνεργασίες με άλλα Ευρωπαϊκά σχολεία αξιοποιώντας την πλατφόρμα eTwinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω της έλλειψης από το σύστημα δυνατότητας ελέγχου από τον Δ/ντή της Σχολικής Μονάδας σε όσα γράφθηκαν για την εσωτερική αξιολόγηση του Σχολείου λίγο πριν την λήξη της προθεσμίας, δεν συμπληρώθηκε το πεδίο της "Υλοποίηση του Σχεδίου". Γι αυτό θα προσπαθήσουμε παράτυπα να περιγράψουμε την υλοποίηση του εδώ. Υλοποίηση του σχεδίου για την «Βελτίωση των σχέσεων Εκπαιδευτικών με τους μαθητές»: Σχεδόν από την έναρξη του σχολικού προγράμματος, αναλαμβάνοντας το Σχολείο μετά από τις μεγάλες θεομηνίες του Σεπτεμβρίου που έπληξαν την περιοχή δημιουργώντας προβλήματα στο οδικό δίκτυο και στο κτίριο του Σχολείου μας, βρεθήκαμε αντιμέτωποι με απόπειρα κατάληψης του Σχολείου στην οποία οι μαθητές παρέδωσαν κείμενο με τα αιτήματά τους. Η κατάληψη έληξε άμεσα με την κλήση και την ενεργή παρουσία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου και φυσικά της Διεύθυνσης του Σχολείου, με διάλογο και χωρίς την εφαρμογή του σχετικού νόμου που επιβάλλει την διεξαγωγή των μαθημάτων μέσω τηλεδιάσκεψης.

Στηριζόμενοι σε αυτό το κείμενο καταγράψαμε τις ανάγκες των μαθητών μας και αρχίσαμε να βρίσκουμε λύσεις και να τις υλοποιούμε. Με αφορμή τα παραπάνω καταρχάς καταγράψαμε τα προβλήματα του Σχολείου και ενημερώσαμε με έγγραφο τον Δήμο Ζαγοράς κοινοποιώντας το παράλληλα στη ΔΔΕ Μαγνησίας ενημερώνοντας συγχρόνως και όλες τις διακινούμενες ηλεκτρονικά πλατφόρμες του Υπουργείου Παιδείας. Σε συνεργασία με την Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε. Δ. Υ) του Σχολείου πραγματοποιήθηκαν συνελεύσεις του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου μας όπου αναλύθηκαν ζητήματα που προέκυψαν από την συμπεριφορά ορισμένων μαθητών και προτάθηκαν λύσεις για την αντιμετώπισή τους. Σε δύο μάλιστα περιπτώσεις χρειάστηκε η σύγκλιση του Συλλόγου Διδασκόντων με τους γονείς δύο τμημάτων τα οποία αντιμετώπιζαν συγκεκριμένα ζητήματα στα οποία προτάθηκαν λύσεις τις οποίες οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί δεσμεύτηκαν να τηρήσουν βοηθώντας την εκπαιδευτική διαδικασία. Στο πλαίσιο της ψυχολογικής ενίσχυσης των μαθητών η Ψυχολόγος και

η Κοινωνική Λειτουργός του Σχολείου, κάθε Τρίτη κατά την οποία είχαν οριστεί να επισκέπτονται το Σχολείο μας, γνώρισαν κάθε μαθητή του Σχολείου και όπου έκριναν απαραίτητο και τους γονείς τους και κατέγραψαν τα ζητήματα που τους απασχολούσαν. Επίσης διοργάνωσαν και πραγματοποίησαν πολλαπλές ομαδικές συνεδρίες σε κάθε τμήμα πάνω στα ζητήματα της "Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης" που ζητήθηκε από τους μαθητές και της "Ενδοσχολικής Βίας" που τους ζητήθηκε από την Διεύθυνση του Σχολείου. Μετά την εκλογή των Μαθητικών Συμβουλίων και του 15μελούς Συμβουλίου των μαθητών του Σχολείου μας η συνεργασία μας με τους μαθητές βελτιώθηκε και τα αποτελέσματά της άρχισαν να γίνονται εμφανή. Η πόρτα του γραφείου της Δ/σης του Σχολείου μας ήταν πάντα ανοιχτή για όλους τους μαθητές και τα προβλήματα επιλύονταν με κατανόηση και αποφασιστικότητα. Στο πλαίσιο της βελτίωσης των σχέσεων των Εκπαιδευτικών με τους μαθητές, μετά από αιτήματα των μαθητών, πραγματοποιήθηκαν δύο εκπαιδευτικές επισκέψεις μία μονοήμερη πριν τα Χριστούγεννα στα Τρίκαλα, όπου επισκεφθήκαμε εκτός των άλλων και τον «Μύλο των Ξωτικών» και μετά ένα εμπορικό κέντρο στη Λάρισα, και μία δεύτερη όπου οι μαθητές επισκέφθηκαν το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο Κτίριο Παπαστράτου στον Βόλο και μετά απόπλευσαν τον ελεύθερο χρόνο τους στην τοπική αγορά του Βόλου. Τέλος πραγματοποιήσαμε ένα πάγιο αίτημα δεκαετιών για μια πολυήμερη εκδρομή του Σχολείου στο εξωτερικό, κυρίως των δύο τελευταίων τάξεών του αλλά και τριών παιδιών από την 1η τάξη, σε Σερβία Ουγγαρία και Αυστρία, παρακάμπτοντας με πολύ προσπάθεια όλες τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, αφού εκτός των άλλων έπρεπε σε σύντομο χρονικό διάστημα να βγουν επικαιροποιημένες ταυτότητες ή διαβατήρια σε όσους μαθητές και εκπαιδευτικούς δεν διέθεταν, να θεωρηθούν και από τους δυο γονείς βεβαιώσεις για το γνήσιο της υπογραφής και να βγει και ευρωπαϊκή κάρτα ασφάλισης. Τότε επιβεβαιώσαμε ως Διοίκηση το υψηλό επίπεδο συνοχής και συνεργασίας των κατοίκων της Ζαγοράς, μέσα από την βοήθεια της τοπικής Αστυνομίας, του Δήμου, του Κέντρου Υγείας και του Αγροτικού Συνεταιρισμού τις Ζαγοράς στην χρηματοδότηση και στην τάχιστη διεκπεραίωση όλων των απαιτούμενων ενεργειών. Η εκδρομή αυτή εκτός από τα καθαρά μαθησιακά είχε και πολλαπλά οφέλη, αφού πρώτον απετέλεσε ένα γεγονός για το χωριό καθώς για την πραγματοποίησή της ενεργοποιήθηκαν όλες οι δυνάμεις της τοπικής κοινωνίας. Δεύτερον σφυρηλατήθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των γονέων και του Σχολείου με την παράλληλη δημιουργία ομάδας στο Viber για την άμεση ενημέρωση και συνεργασία τους. Και τρίτον γιατί στην εκδρομή συμμετείχαν ως συνοδοί εκτός από μία καθηγήτρια που ήταν υπεύθυνη τάξης, η Ψυχολόγος, η Κοινωνική Λειτουργός και ο Δ/ντής του Σχολείου. Έτσι μέσα από την πολυήμερη και ολοήμερη τριβή μελετήθηκε και αναλύθηκε η συμπεριφορά των παιδιών και γεφυρώθηκαν οι σχέσεις μαθητών και σχολείου. Η επιδοκιμασία των γονέων ήταν συγκινητική, όπως αυτή εκφράστηκε τηλεφωνικά και με τα κολακευτικά σχόλιά τους στην ομάδα που είχε δημιουργηθεί

στο Viber για την εκδρομή. Η εκδρομή αυτή έδρασε πολύ θετικά στο κλίμα στο Σχολείο ισχυροποιώντας την εμπιστοσύνη των γονέων προς τη Διεύθυνση τους εκπαιδευτικούς αλλά και προς τα παιδιά τους. Ακόμη σε μια αναιτιολόγητη καθυστέρηση στην επιστροφή κάποιων χρημάτων εγγύησης στους μαθητές από το συνεργασθέν τουριστικό γραφείο, η ανταπόκριση και η βοήθεια του Συλλόγου Γονέων μέσω της Προέδρου του και μιας μητέρας δικηγόρου του ήταν άμεση και καθοριστική.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτέλεσμα όλων των δράσεών μας ήταν να ενισχυθούν οι σχέσεις του Σχολείου με τους μαθητές, τους γονείς και την τοπική κοινωνία και να εδραιωθεί η εμπιστοσύνη προς το σχολείο και το έργο που επιτελείται σε αυτό.

Επίσης προετοιμάστηκε ο δρόμος και για μελλοντικές συνεργασίες με σχολεία του εξωτερικού στα πλαίσια Erasmus και eTwinning και επιμορφωτικές επισκέψεις σε ξένες χώρες, αφού οι μαθητές που συμμετείχαν στην εκδρομή στο εξωτερικό έχουν τώρα τα απαιτούμενα έγγραφα και διαθέτουν πια και ευρωπαϊκή εμπειρία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν για την πραγματοποίηση της πολυήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής στο εξωτερικό που περιγράφηκαν ήδη είναι πολλές και θα ήταν ανυπέβλητες αν δεν υπήρχε αυτό το συγκινητικό δέσιμο και η συνοχή της τοπικής κοινωνίας της Ζαγοράς σε κάθε αναγκαίο, προοδευτικό και ωφέλιμο, όπου όλοι τρέχουν και βοηθούν όλους όταν χρειασθεί.

Πρώτα απ' όλα όμως έπρεπε να κερδηθεί η εμπιστοσύνη από τους μαθητές προς τους καθηγητές του Σχολείου. Οι μαθητές να αντιληφθούν ότι δεν είμαστε οι δυνάστες αλλά οι πολύτιμοι συνεργάτες τους στην πορεία της ζωής και της μελλοντικής εξέλιξής τους, με κατανόηση μεν αλλά και με δικαιοσύνη επιβάλλοντας τις απαιτούμενες ποινές όταν δεν μπορεί να γίνει διαφορετικά.

Έπρεπε ακόμη να πεισθούν οι γονείς ότι με δικαιοσύνη αλλά και αγάπη φροντίζουμε ώστε τα παιδιά τους να πάρουν όλα τα απαραίτητα πνευματικά αλλά και ηθικά εφόδια για όλη την υπόλοιπη ζωή τους και ότι στο μέτρο του δυνατού είμαστε οι πνευματικοί τους γονείς και προστάτες τους όταν αυτοί μας τα εμπιστεύονται.

Έπρεπε επιπλέον όλοι οι εκπαιδευτικοί να κατανοήσουν τον ρόλο και την αποστολή τους, προσφέροντας όχι μόνον τις γνώσεις αλλά και κομμάτι του εαυτού τους σε αυτά τα παιδιά που έχουν υποστεί για χρόνια αυτό το σύστημα της «παρένθετης εκπαιδευτικής μητρότητας» που έχουμε ήδη πιο πάνω επισημάνει.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Τίτλος Δράσης

Συνεργασία μαθητών εκπαιδευτικών στην υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός της δράσης είναι να αναπτυχθούν μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών εποικοδομητικές σχέσεις με στόχο να ισχυροποιηθούν η αλληλοβοήθεια, η αλληλοκατανόηση, η ενσυναίσθηση, ώστε να δημιουργηθεί ένα κλίμα θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς. Οι σχέσεις αυτές χτίζουν μια ενωμένη και δημιουργική ομάδα συνεργασίας, η οποία κατά τη διάρκεια της χρονιάς θα αλληλεπιδρά γόνιμα και λειτουργικά. Η καθημερινή επαφή τουνώνει τις διαπροσωπικές σχέσεις και δημιουργεί μια νέα κουλτούρα μέσα στην τάξη. Η ανάπτυξη της κουλτούρας αυτής, στα πλαίσια του αλληλοσεβασμού και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης είναι η βάση των διαπροσωπικών ανθρώπινων σχέσεων. Συλλήβδην, οι ανθρώπινες σχέσεις δεν εξαντλούνται σε μία δράση, συμβάλλουν όμως από όλες τις πλευρές στην ανάπτυξη και ωρίμανση του συναισθηματικού κόσμου των μαθητών, με τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. Εστιάζουμε στην ενίσχυση των συνεργατικών πρακτικών, με σκοπό την ισχυροποίηση του δημοκρατικού διαλόγου, αλλά και την ανάπτυξη ενσυναίσθησης και εργασίας εντός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος, με σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-zagor.mag.sch.gr/autosch/joomla15/images/2023-2024/deltypvienni.pdf>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η υλοποίηση ενός νέου Σχεδίου Δράσης «Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ», ειδικότερα στην χρήση των διαδραστικών πινάκων που πρόσφατα τοποθετήθηκαν στο Σχολείο και την «Χρήση της Τεχνητής νοημοσύνης στο Σχολείο», αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα διαρκούς επιμόρφωσης και ενημέρωσης για τη διατήρηση, βελτίωση και προσαρμογή των διδακτικών πρακτικών και, γενικά, την υποστήριξη των διαδικασιών μάθησης.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των μαθητών σχετικά με τον "Κοινωνικό Αποκλεισμό" και την "Ενδοσχολική Βία σε όλες τις μορφές της" το οποίο θα φώτιζε πτυχές της σχολικής ζωής των μαθητών ώστε να τα αναγνωρίζουν και να τα αποφεύγουν.
